



actalliance



Fundación
Infantil
Pestalozzi

Paso a Paso Aprendiendo Más

EL PROYECTO SE VA.
PERO LAS
CAPACIDADES
QUEDAN.

• 2024 - 2026 •

123

ABC

ALCANCE

Paso a
Paso
Aprendiendo
Más

Cinco municipios, una misma ruta

5

MUNICIPIOS



64

CENTROS
EDUCATIVOS

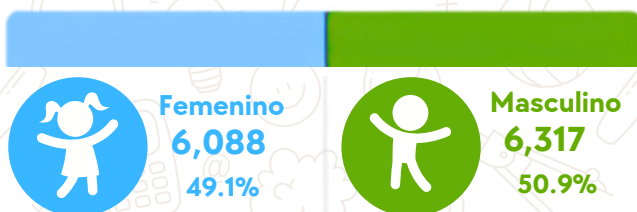


ALCANCE

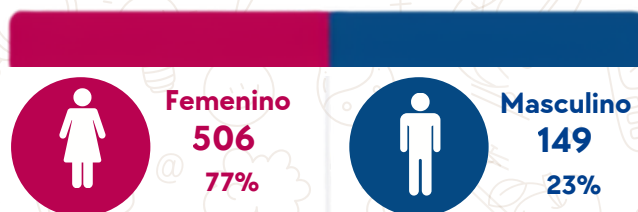
12,405

estudiantes atendidos

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



DOCENTES



POBLACIÓN ATENDIDA POR MUNICIPIO

Número de estudiantes

MUNICIPIO		NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
1	PIMIENTA	1,256	1,360	2,616
2	SAN FRANCISCO DE YOJOA	1,253	1,340	2,593
3	POTRERILLOS	1,220	1,368	2,588
4	SANTA CRUZ DE YOJOA	1,124	1,097	2,221
5	SAN MANUEL	1,235	1,152	2,387
TOTALES		6,088	6,317	12,405

APRENDIZAJES

De Inicial a Avanzado, cada logro cuenta.



Durante los tres años, el proyecto tiene como meta la nivelación en lectoescritura, lo que se realiza mediante la utilización de GANE y el Programa de Tutorías Académicas

NIVELES, SEGUN EL INFORME NACIONAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



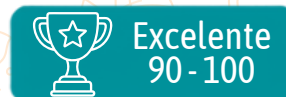
Inicial
0-69



Básico
70-79

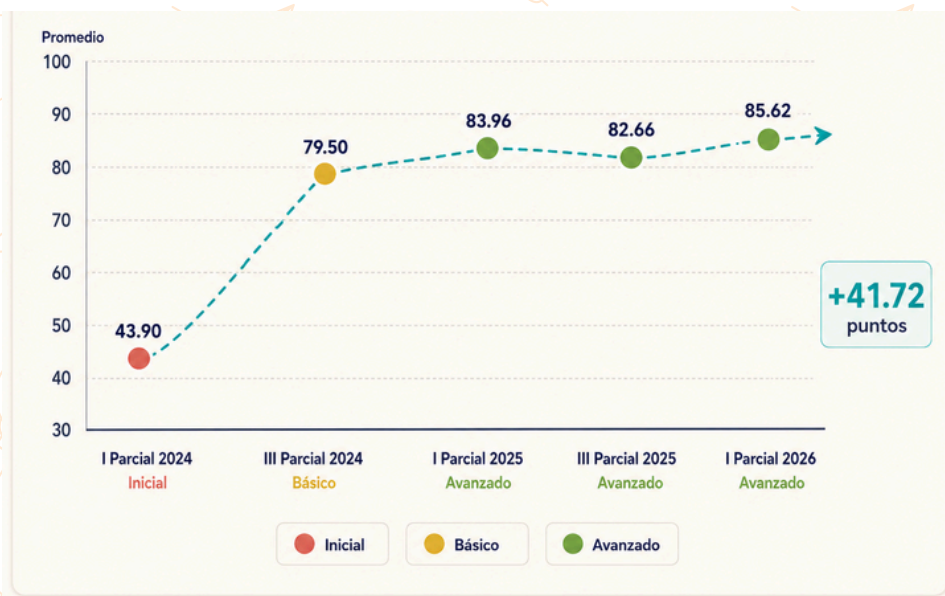


Avanzado
80-89



Excelente
90-100

PROMEDIOS DESDE ANTES DE LA INTERVENCIÓN DEL PROYECTO, HASTA LA ACTUALIDAD



El promedio pasó de **43.90** antes del proyecto a **85.62** en abril del 2026, alcanzando una categoría **AVANZADO**

La nivelación con las Guías **GANE** y el Programa de Tutorías Académicas ha **generado un impacto positivo y sostenible en el aprendizaje.**

+ 41.72 puntos
de mejora en el
promedio general.



Nivelación con guías GANE

Estrategias pedagógicas focalizadas en habilidades de lectoescritura



Programa de Tutorías Académicas

Acompañamiento personalizado en español y matemáticas.



Resultados que transforman

Mejora continua que eleva competencias y oportunidades



"MÁS QUE SUBIR UN NIVEL, ES AMPLIAR LO QUE CADA ESTUDIANTE PUEDE ALCANZAR."



CAPACITACIÓN DOCENTE

1,158 docentes que participan en procesos de formación

Total acumulado de docentes capacitados durante los tres años de implementación del proyecto



PROPOSITO DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE



Fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo prácticas educativas inclusivas, protectoras y de calidad.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO



932
Femenino
80.4%

226
Masculino
19.6%

PARTICIPACIÓN POR PROCESO DE FORMACIÓN

GANE



Docentes capacitados en Guías de Aprendizaje en Nivelación de Español

539
46.5%

EDUCACIÓN EN DERECHOS



Derechos de la niñez y prevención de violencia

432
37.3%

INCLUSIÓN DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN



Inclusión dentro y fuera del aula con enfoque a igualdad de oportunidades

187
16.2%

PARTICIPACIÓN POR MUNICIPIO



Potrerrillos

249 (21.2%)



Santa Cruz de Yojoa

234 (20.2%)



San Francisco de Yojoa

232 (20%)



Pimienta

231 (20%)



San Manuel

212 (18.4%)



Docentes que aprenden, aulas que transforman.



La estrategia de formación llegó a los cinco municipios y dejó capacidad instalada para seguir transformando la educación.

CAPACITACIÓN DOCENTE

Tres rutas de aprendizaje docente

GANE, Educación en derechos e Inclusión de género en la educación, prácticas pedagógicas en los cinco municipios.

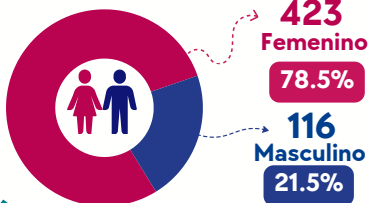


GANE

Aplicación de MIA y uso del Metodo de enseñanza directa

539

Participantes

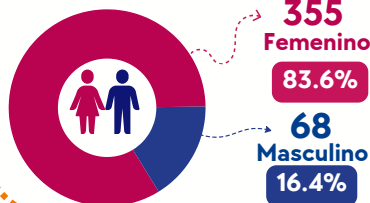


EDUCACIÓN EN DERECHOS

Derechos de la niñez, prevención en violencia y convivencia escolar.

432

Participantes

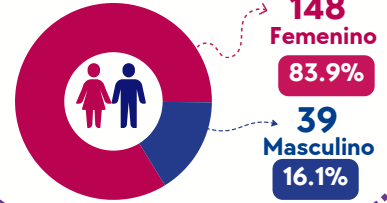


INCLUSIÓN DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

Inclusión dentro y fuera del aula, Prevención de la Explotación y el Abuso Sexual (PEAS)

187

Participantes



PARTICIPACIÓN POR MUNICIPIO

MUNICIPIO

- 1 PIMIENTA
- 2 SAN FRANCISCO DE YOJOA
- 3 POTRERILLOS
- 4 SANTA CRUZ DE YOJOA
- 5 SAN MANUEL

GANE

125

104

104

113

93

EDUCACIÓN EN DERECHOS

82

83

95

88

75

INCLUSIÓN DE GÉNERO

24

43

43

33

44

MAYOR PRATICIPACIÓN PROPORCIONAL EN CADA PROCESO

GANE

SANTA CRUZ DE YOJOA

113 Docentes

EDUCACIÓN EN DERECHOS

SAN FRANCISCO DE YOJOA

83 Docentes

INCLUSIÓN DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

SAN MANUEL

44 Docentes

PROGRAMA DE TUTORIAS ACADEMICAS

Acompañar para aprender

El Programa tiene el objetivo de nivelar estudiantes de 2° a 7° grado con bajo rendimiento académico en español y matemáticas, articulando centros educativos, docentes, tutores niñas, niños y familias.



1,599

Niñas, niños y adolescentes

Cada tutoría
abre una
oportunidad.

2024



698

Niñas, niños
acompañados

2025



441

Niñas, niños
acompañados

2026



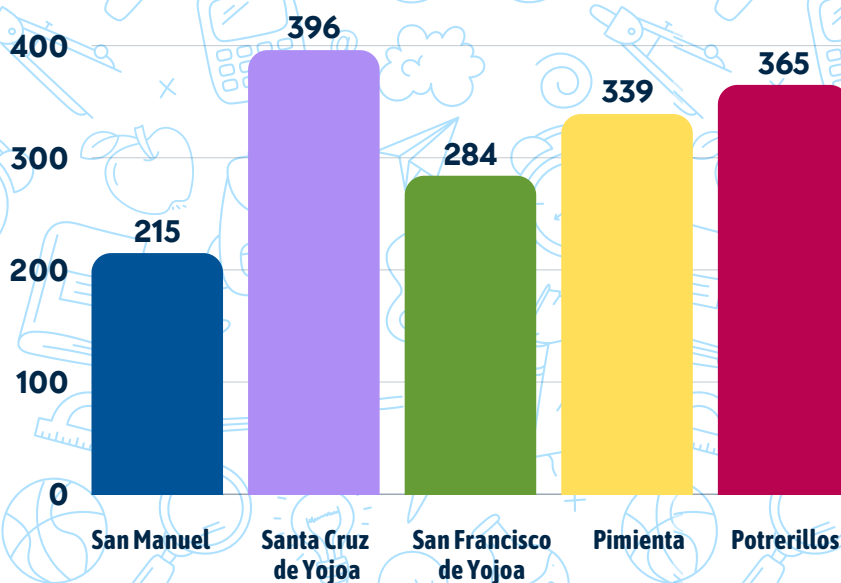
460

Niñas, niños
acompañados



IMPACTO POR MUNICIPIO

Total de niñas y niños
acompañados en el
período
2024-2026



La tutoría académica combinó nivelación escolar con participación voluntaria de la comunidad y del personal docente.



PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA

Familias presentes, aprendizajes que trascienden

Las jornadas de Escuelas para padres, madres, tutores y/o encargados ampliaron conocimientos y participación familiar en temas de educación, derechos, ciudadanía y prevención de la violencia



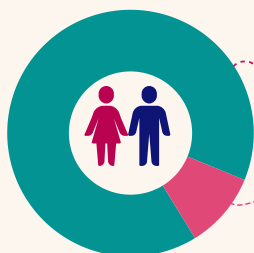
7,661
Participantes en
los 3 años

150

Jornada
reportadas



¿Quiénes participaron?



6,894

Mujeres

89.9%

767

Hombres

10.1%



2024

Madres: **2,132**

Padres: **308**

Total: **2,440**

Jornadas: **62**

2025

Madres: **3,108**

Padres: **337**

Total: **3,445**

Jornadas: **58**

2026

Madres: **1,654**

Padres: **122**

Total: **1,776**

Jornadas: **30**
HASTA EL MOMENTO

TOTAL

Madres: **6,894**

Padres: **767**

Total: **7,661**

Jornadas: **150**

TEMAS IMPARTIDOS

Importancia de la participación del padre en la educación; ejercicio de derechos y ciudadanía; y prevención de la violencia, en línea con la **Normativa de Escuela para Padres y Madres de la Secretaría de Educación**.

*Cuando la familia
participa, el aprendizaje
florece.*



CONSEJO MUNICIPAL DE GARANTÍA DE DERECHOS DE LA NIÑEZ - CMGDN

Cinco municipios, una red para proteger **derechos**

Durante los tres años, el proyecto acompañó la creación y seguimiento de los CMGDN en articulación con SENAF.



5

Consejos Municipales de Garantía de Derechos de la Niñez

1

Consejo Departamental de Garantía de Derechos de la Niñez de Cortés.

CMGDN significa Consejo Municipal de Garantía de Derechos de la niñez.

SIGADENAH: Sistema Integral de Garantía de Derechos de la niñez y adolescencia de Honduras

SIGADENAH

Potrerrillos

Pimienta

Consejo Municipal de Garantía de Derechos de la niñez

San Manuel

Santa Cruz de Yojoa

San Francisco de Yojoa



Articula actores

Gobierno local, instituciones y comunidad.



Impulsa Acciones

Coordinación y respuesta territorial.



Protege Derechos

Promoción y protección de la niñez



Cuando el territorio se organiza, los derechos encuentran una red que los protege



DERECHOS DE LA NIÑEZ

Derechos que se Conocen, se viven y ejercen

Conocer mis derechos es el primer paso para ejercerlos.

PROPÓSITO



Que niñas y niños reconozcan su dignidad, valoren el respeto mutuo y comprendan las responsabilidades de la convivencia.



► RUTA DE TRABAJO

1



Pretest para conocer el punto de partida

2



Capacitación docente

3



Aplicación en aula de herramientas

4



Postest para observar avance

► RESULTADO DESTACADO

CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS



56% → 76%

Se realizó con una herramienta diseñada por el proyecto "El Bingo de los derechos", la cual permitió evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre derechos

DEL SABER A LA PRÁCTICA



La herramienta incorporó estudios de caso para evaluar no solo el conocimiento, sino la capacidad de aplicar los derechos en situaciones prácticas.

► DERECHOS CON MEJORA SIGNIFICATIVA



Salud



Familia



Libertad de expresión



Igualdad



El trabajo en derechos de la niñez ayudó a que estudiantes no solo reconozcan sus derechos, sino que también aprendan a aplicarlos en su vida cotidiana.



Una red de apoyo para aprender

La estrategia sumó personas de la comunidad y personal docente para acompañar el aprendizaje de los cinco municipios.



210
Tutores
comunitarios

La comunidad también enseña

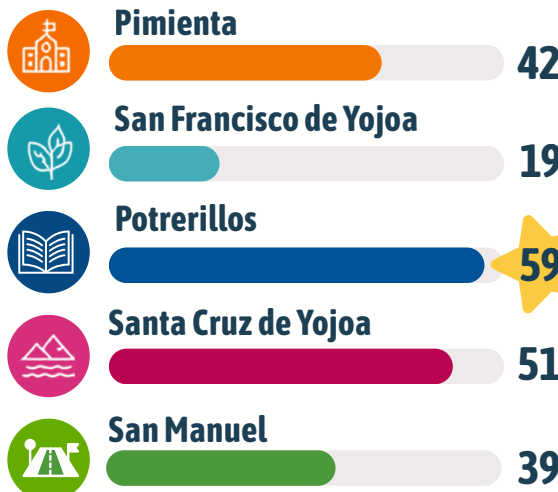


70
Tutores
docentes

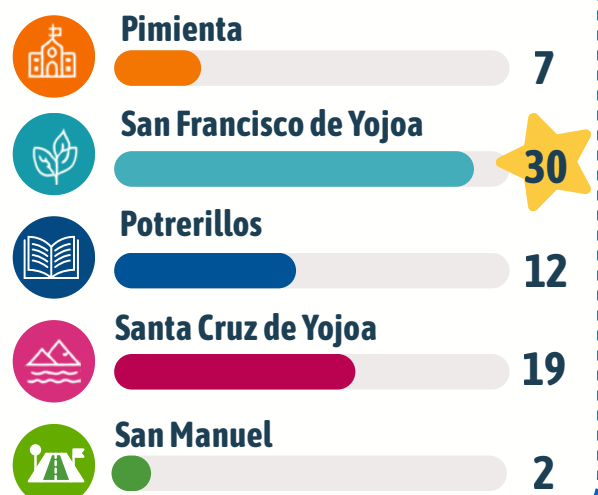
Docentes que apoyan y acompañan



Impacto por municipio



Impacto por municipio



Cuando una comunidad se involucra,
el aprendizaje se multiplica.



GOBIERNOS ESCOLARES

Cuatro pasos hacia la participación estudiantil



El proyecto acompañó cada año los procesos de elección y fortaleció a los niños y niñas electos para promover una participación activa, responsable y con incidencia real.

1

Elecciones acompañadas

Acompañamiento años tras año en cada centro



2

Propuestas fortalecidas

En 2025 se asesoró a estudiantes de las planillas para que las propuestas fueran más reales y enfocadas en educación.



3

Plan Operativo Anual

Las nóminas electas recibieron acompañamiento en la elaboración de su plan de acciones.



4

Encuentros de Gobiernos Escolares

Representantes presentan experiencias, logros y propuestas a autoridades municipales con una participación activa.



481
ASESORÍAS

Dirigidas a Directores, Docentes y Autoridades educativas

2024



116

2025



341

2026



24

ASESORÍAS POR MUNICIPIO



Santa Cruz de Yojoa

127

San Francisco de Yojoa

113

Potrerrillos

95

Pimienta

74

San Manuel

72



Se entregó un ejemplar del **Reglamento de Gobiernos Escolares** a cada uno de los participantes como herramientas referente a la gestión escolar

PARTICIPAR TAMBIÉN ES APRENDER A LIDERAR



LA PARTICIPACIÓN DE LA NIÑEZ DEBE IR MÁS ALLÁ DE ESTAR PRESENTE: DEBE PERMITIRLES OPINAR, PROPONER, DECIDIR E INCIDIR, PORQUE PARTICIPAR NO ES SOLO ESTAR, ES TENER VOZ Y QUE ESA VOZ CUENTE.



COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Resiliencia

Habilidades que te acompañan en la vida

Aprender a sentir
también es aprender
a vivir.

PROPOSITO DEL TRABAJO



Fortalecer en niñas y niños habilidades para conocerse, gestionar emociones, relacionarse con respeto y enfrentar los retos de la vida escolar



Autoconocimiento



Empatía



Convivencia



Comunicación

ruta de trabajo

1



Pretest para
conocer el punto de
partida

2



Capacitación docente +
herramienta pedagógica
para en aula

3



Aplicación en aula

4



Postest para
observar avance

EVALUACIÓN POR AÑOS

AÑO I



Empatía y
Resolución de
conflictos

Empatía

56% → 74%

Resolución de conflictos

88% → 90%

Se utilizó una encuesta
didáctica con el uso de
herramientas tecnológicas

AÑO II



Autoconocimiento
y Manejo de
emociones

69% → 75.2%

Se utilizó el cuento "El
monstruo de colores"
como recurso para
explorar esta
competencia

AÑO III



Comunicación
Asertiva

Se fortaleció la
capacidad de expresar
ideas, opiniones,
necesidades y
emociones de manera
clara, respetuosa y
efectiva



Las competencias socioemocionales ayudaron a niñas y niños a conocerse mejor, relacionarse con respeto y responder mayor resiliencia

